

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Уркарахский многопрофильный лицей им. Алисултанова М.Г.»

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Протокол № 1

От « 27 » 08 2023 г.

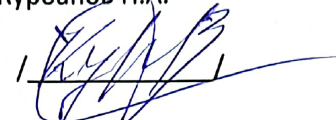
Руководитель ШМО

 /Магомедова С.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Курбанов Н.А.



«30 » 08 2023г.

«Утверждаю»

приказ

От « 31 » 08 2023г.

директор МБОУ

Абдурашидов М.А.

 Абдурашидов М.А./



## Рабочая программа

Учителя родной литературы

Абабакарова Р.А.

*Предмет*

*родной язык*

*Класс*

*6 «а»*

*Общее количество часов по плану*

*34*

*Количество часов в неделю*

*1*

*Учебный год*

*2023-2024уч.г.*



## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Даргинский язык» для 5-9 классов составлена на основе примерной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы основного общего образования по родному языку (5-11 классы) и учебного плана МБОУ «Уркарахский многопрофильный лицей им. Алисултанова М.Г.» на 2023-2024 учебный год.

При составлении рабочей программы использовалась авторская программа.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника допущенным министерством образования и науки Российской Федерации:

1. Даргинский язык: Учебное пособие для общеобразовательных организаций = Даргинский язык 5 класс/ Д.Х. Магомедова, М-С. Мусаев, М-Ш. А. Исаев. – Москва; Санкт – Петербург: Просвещение: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2021г.-207 (1) с.: ил.
2. Даргинский язык- 6,7,8,9,10кл. Багомедов М.Р. Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики.»2013г.- 208ст.

### Основные цели и задачи изучения родного языка в

Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою малую Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств,
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии родного языка; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДАРГИНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Даргинский язык» входит в предметную область «Даргинский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Даргинский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Учебным планом на изучение даргинского языка в 5,6,7,8,9 класса отводится - 34ч. (1 час в неделю), и в 10-11 классах -68 ч. (2 часа в неделю)

## Планируемые результаты:

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения рабочей программы по даргинскому языку в 5 классе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по даргинскому языку в 5 классе должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе, на основе примеров из литературных произведений, написанных на даргинском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию даргинского языка, к истории и культуре Республики Дагестан, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Даргинский язык»; ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей малой Родины — Дагестан, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам Республики Дагестан, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родном краю.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности даргинского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на даргинском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными

навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных

социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в


области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия,

формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета, умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

- 
- владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного даргинского литературного языка;
  - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
  - умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
  - совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне ( на уроках даргинского языка и литературы и др.);
- 3) коммуникативно – целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

#### **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли даргинского языка как национального языка даргинского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды, ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы, жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально - смысловые типы речи ( повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии даргинского языка, основными нормами даргинского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
- проведение различных видов анализа слова ( фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в своей речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Пояснительная записка.

Настоящая программа создана основываясь на авторскую программу по Дагестанской литературе для 5-11 классов под редакцией профессора М.Р. Багомедова 1990 год. Литература – предмет, который формирует духовно-богатую личность, изучение литературы в школе направленно на обогащение духовного мира школьника, формирование читательской культуры, расширение духовного мира школьника, формирование читательской культуры, расширение круга чтения, патриотическое воспитание школьника.

По учебному плану на изучение даргинской литературы отводится 34 учебных часа. Недельная нагрузка - 1 час.

### Содержание курса дагестанской литературы в 11 классе по разделам:

Писатель и время. Читатель и время – 1 ч.

Дагестанская литература 20 века 20-50 годов – 4 ч.

Дагестанская литература 20 века 60-80 годов – 29 ч.

Учащиеся 11 класса должны уметь:

1. Названия изучённых произведений и их авторов
2. Теорию литературы
3. Отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений
4. Произведения, определенные программой для заучивания наизусть.



## Тематические планы по дагестанской литературе. 11 класс.

№ п/п	Темы	кол час.	внекл. чтение	чтение наизусть	письм. работы	совар. работа	межп-редм. связь	теория лит.	дата провед.	факт.
1	Писатель и время. Читатель и время.	1								
2	Дагестанская литература 20-50 г.г. XX в.	1								
3	Дагестанская литература 20-50 г.г. XX в.	1								
4	С. Абдуллаев. (биография).	1								
5	С. Абдуллаев. «Песня фронтовика».	1	С. Абдуллаев. «Песня фронтовика». 1 ч.							
6	Дагестанская литература 60-80 г.г. XX в.	1								ахътерек, чу х Гибитунси, Г Гиникъ, ке Г Геблеш, кьа лтла чуткъа, къялик Г, мугъбяхъили жакъа, хурум, габардин ч Гянк Гила
7	Кияс Мажидов. «Сердце, оставленное в горах».	1								
8	Кияс Мажидов. «Сердце, оставленное в горах».	1								







9	Хавшаджумов (биография). «Сын».	1			галифе шалбар, дабагъ, хъун щӀбар юрғали, сул дурумти, кы рми, хӀункъа, би дав, жидни, кӀилкӀми, фу гас, салют, де сант, хӀу рущӀ, хъябагъри			
10	Хасъвалумов. «Встреча у родника».	1			дучӀби, хӀун тӀена Аврора, шутӀ-къяна			
11	Ю. Хашалаев. «Первая борозда».	1						
12	М. Митаров. «Сказание о гунгуре».	1						
13	М. Митаров. «Сказание о гунгуре».	1						
14	Р. Гамзатов. «Горянка».	1						
15	Р. Гамзатов. «Горянка».	1		Р. Гамзатов. «Горянка». 1 ч.				
16	Р. Гамзатов. «Слово о старшем брате».	1						
17	Ф. Алиева. «Восемнадцатая весна».	1						З. Рабада нов. «Портрет Ф. Алиевой».
18	Ф. Алиева. «Восемнадцатая весна».	1		Ф. Алиева. «Восемнад цатая весна». 1 ч.				
19	К. Темирбекова. «Сказание о любви».	1						
20	К. Темирбекова. «Сказание о любви».	1						История

21	С. Рабаданов. «Надежда».	1				Хишла, дек Г, уме Г, ирх Г илиб, зарбаб, луг Г ла чи, гарас, геолог, х Г яп Г лама, манпа Г Г ятси	Дагестана		
22	С. Рабаданов. «Надежда».	1					Кинофильмы: «Адам и Хева», «Тучи покидают небо», «Тайна кубачинского браслета», «Ожерелье для моей любимой».		
23	А. Абу-Бакар. «Белый сайгак».	1							
24	А. Абу-Бакар. «Белый сайгак».	1				уладам			
25	Р. Рашидов. «Лёд».	1							
26	Р. Рашидов. «Лёд».	1							
27	И. Гасанов. «Мир Магди».	1							
28	И. Гасанов. «Мир Магди».	1							
29	Магомедрасул. А судьи кто?»	1							
30	А. Гази. «Хлеб».	1							
31	Г-Б. Багандов. Кавказ, который не гордится». «Горец».	1							
32	Х. Алиев. «Хиачалмук»	1						История Дагестана	Роман-эпопея



История  
Дагестана

33 Б.О.Алибеков. «Долина  
шаха».

34 Б.О.Алибеков. «Долина  
шаха».

1

1

