

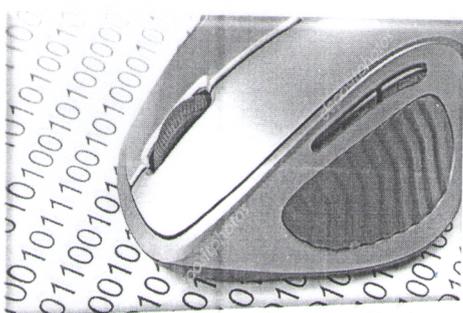
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уркарахский многопрофильный лицей им.Алисултанова М.Г.»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Бахмудов А М
Протокол №
от «30» 08 20 г.

«Согласовано»
Зам.директора по УР
Курбанов Н.А.
«31» 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор лицея
Абдурашидов М.А.
«31» 08 20

Рабочая программа
по информатике для 11 класса
среднее общее образование
уровень: базовый
на 2023–2024 учебный год.



Составил:
Магомедов Алибулат Курбанович,
учитель информатики,
высшая квалификационная категория

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уркарахский многопрофильный лицей им.Алисултанова М.Г.»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Бахмудов А М _____
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

«Согласовано»
Зам.директора по УР
Курбанов Н.А. _____
«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор лицея
Абдурашидов М.А _____
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа
по информатике для 11 класса
среднее общее образование
уровень: базовый
на 2023–2024 учебный год.



Составил:
Магомедов Алибулат Курбанович,
учитель информатики,
высшая квалификационная категория

Рабочая программа по информатике составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный компонент государственного стандарта (основного общего образования) по информатике и ИКТ, утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
3. Примерная государственная программа по информатике для общеобразовательных школ.
4. Авторская программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10–11 классов средней общеобразовательной школы. Автор(ы): И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. (Сборник «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы». Составитель: М. Н. Бородин – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 11 классе на базовом уровне – 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю. Учебный план школы рассчитан на 34 учебных недели, т.о. общее количество часов сокращается на 1, и составляет 34 учебных часа в год по **1 часу** в неделю.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС устанавливает требования к следующим результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования: у личностным результатам; у метапредметным результатам; у предметным результатам. Личностные результаты При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты.

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

2. *Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.*

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками — исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения и принимающим результаты работы. В завершение работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

3. *Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. Работа за компьютером (и не только над учебными заданиями) занимает у современных детей все больше времени, поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.*

4. *Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.*

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета и в дальнейшей профориентации в этом направлении. Во многих разделах

учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективах их развития.

Метапредметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты.

1. *Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.*

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах:

- ✓ у учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;
- ✓ у изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
- ✓ у алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

2. *Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.*

- ✓ Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса: у формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;
- ✓ Ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

3. *Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.*

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности.

Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

4. *Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.*

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

Предметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки.

1. *Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире*(Глава 1. Информационные системы и базы данных. § 1.. § 2. § 4)

2. *Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)*

(Глава 3. Информационное моделирование. § 16. - § 20.)

3. Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними (Глава 1. Информационные системы и базы данных. § 5. -§ 9. Создание базы данных.)
4. . Владение компьютерными средствами представления и анализа данных (Глава 1. Информационные системы и базы данных. § 1. - § 4.)
5. Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете (Глава 4. Социальная информатика. §21.-§24.

2.Содержание разделов и тем учебного курса

Раздел I. Информационные системы и базы данных – 10 ч

Тема 1. Системный анализ - 3 ч

Что такое система. Системный эффект. Связи в системе. Структурная модель системы. Модель "Черный ящик". Получение структуры данных в форме табличной модели. Способы получения справочной информации. ИС воздушного транспорта "Полет-Сирена", ИС ЖД "Экспресс", АСУ.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема;
- основные свойства систем;
- что такое «системный подход» в науке и практике;
- модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель;
- использование графов для описания структур систем;

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.);
- анализировать состав и структуру систем;
- различать связи материальные и информационные.

Тема 2. Базы данных -7 ч

Базы данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложение информационной системы. Логические условия выбора данных. *Учащиеся должны знать:*

- что такое база данных (БД);
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;
- определение и назначение СУБД;
- основы организации многотабличной БД;
- что такое схема БД;
- что такое целостность данных;
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД;
- структуру команды запроса на выборку данных из БД;
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД;
- основные логические операции, используемые в запросах;
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.

Учащиеся должны уметь:

- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД;
- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки.

Раздел II.Интернет (10 ч)

Тема 3. Организация и услуги Интернет – 5 ч

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет- как глобальная информационная система. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Система адресация в Интернете, каналы связи. Протоколы TCP и IP. Службы Интернета Службы передачи файлов. WWW и Web-2-сервисы.

Учащиеся должны знать:

- назначение коммуникационных и информационных служб Интернета;
- что такое прикладные протоколы;
- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;- что такое поисковый каталог: организация, назначение;
- что такое поисковый указатель: организация, назначение.

Учащиеся должны уметь:

- работать с электронной почтой;
- извлекать данные из файловых архивов;
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.

Тема 4. Основы сайтостроения – 5 ч

Веб-сайт, понятие языка разметки гипертекста, визуальные HTML-редакторы.

Учащиеся должны знать:

- какие существуют средства для создания web-страниц;
- в чем состоит проектирование web-сайта;
- что значит опубликовать web-сайт.

Учащиеся должны уметь: создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов.

Раздел III. Информационное моделирование (12 ч)

Тема 5. Компьютерное информационное моделирование – 1ч

Модель, прототип, компьютерная информационная модель, этапы моделирования.

Учащиеся должны знать:

- понятие модели;
- понятие информационной модели;
- этапы построения компьютерной информационной модели.

Тема 6. Моделирование зависимостей между величинами - 1 ч

Учащиеся должны знать:

- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины;
- что такое математическая модель;
- формы представления зависимостей между величинами.

Учащиеся должны уметь- с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами.

Тема 7. Модели статистического прогнозирования - 3 ч

Статистика и статистические данные. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных. Регрессионная модель. Метод наименьших квадратов. Прогнозирование по Регрессионной модели.

Учащиеся должны знать:

- для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель;
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели.

Учащиеся должны уметь:

- используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов;
- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели

Тема 8. Модели корреляционной зависимости – 3 ч

Моделирование корреляционных зависимостей. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Корреляционные зависимости между величинами. Корреляционный анализ. Построение регрессионной модели и вычисление коэффициента корреляции.

Учащиеся должны знать:

- что такое корреляционная зависимость;
- что такое коэффициент корреляции;
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.

Учащиеся должны уметь:

- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора.

Тема 9. Модели оптимального планирования - 3 ч

Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Учащиеся должны знать:

- что такое оптимальное планирование;
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов;
- что такое стратегическая цель планирования;
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана;
- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.

Учащиеся должны уметь:

- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора.

Раздел IV. Социальная информатика (3 ч)

Тема 10. Информационное общество – 1 ч

Что такое информационные ресурсы общества. Из чего складывается рынок информационных ресурсов. Основные черты информационного общества. Причины информационного кризиса и пути его преодоления. Основные законодательные акты в информационной сфере.

Учащиеся должны знать:

- что такое информационные ресурсы общества;
- из чего складывается рынок информационных ресурсов;
- что относится к информационным услугам;
- в чем состоят основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества.

Тема 11. Информационное право и безопасность – 2 ч

Правовое регулирование в информационной сфере. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Проблема информационной безопасности. Защита информации.

Учащиеся должны уметь: основные законодательные акты в информационной сфере;

- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

Учебно-тематический план

Раздел (тема)	Количество			
	часов	практических работ	контрольных работ	тестов
Раздел I. Информационные системы и базы данных - 10 ч				
1. Системный анализ	3	2	0	1
2. Базы данных	7	4	0	1
Раздел II. Интернет - 10 ч				
3. Организация и услуги Интернет	5	3	0	0
4. Основы сайтостроения	5	3	0	1
Раздел III. Информационное моделирование - 11 ч				
5. Компьютерное информационное моделирование	1	0	0	0
6. Моделирование зависимостей между величинами	1	1	0	0
7. Модели статистического прогнозирования	3	2	0	0
8. Моделирование корреляционных зависимостей	3	2	0	0

9. Модели оптимального планирования	3	2	0	0
Раздел IV. Социальная информатика - 3 ч				
10. Информационное общество	1	0	0	0
11. Информационное право и безопасность	2	0	0	1
Итого:	34	19	0	4

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений: 50-70% — «3»; 71-85% — «4»; 86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. (с практикумом в приложении).
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. (с практикумом в приложении).
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Базовый уровень. 10-11 класс. Методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (готовится к изданию)
4. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2017. (Дополнительное пособие).

План проведения занятий на учебный год

№	Тема урока	Домашнее задание
1	ТБ. Система и системный подход.	§ 1. Что такое система
2	Модели систем	§ 2. Модели систем
3	Информационная система	§ 3. Пример структурной модели предметной области, § 4. Что такое информационная система
4	Базы данных. Основные понятия	§ 5. База данных – основа информационной системы
5	Проектирование многотабличной БД	§ 6. Проектирование многотабличной базы данных
6	Создание БД	§ 7. Создание базы данных
7	Запросы как приложения информационной системы	§ 8. Запросы как приложения информационной системы
8	Логические условия выбора данных	§ 9. Логические условия выбора данных
9	Разработка БД. Практическая работа 1.5	Проект: разработка базы данных
10	Расширение БД. Работа с формой. ПР 1.2.	Проект: системология.
11	Организация глобальных сетей	§ 10. Организация глобальных сетей
12	Интернет как глобальная ИС	§ 11. Интернет как глобальная ИС
13	WWW – Всемирная паутина	§ 12. World Wide Web - Всемирная паутина
14	Работа с электронной почтой и телеконференциями	Практическая работа 2.1.
15	Работа с браузером и поисковыми системами	Практические работы 2.2. – 2.4
16	Инструменты для разработки web-сайтов	§13. Инструменты для разработки web-сайтов
17	Создание сайта	§14. Создание сайта «Домашняя страница»
18	Создание таблиц и списков на web-странице	§ 15. Создание таблиц и списков на web-странице
19	Разработка и создание сайта Разработка и создание сайта.	Проектные задания на разработку сайтов Практическая работа 2.8.
20	Создание сайта. Представление работ. Разработка и создание сайта.	Проектные задания на разработку сайтов Практическая работа 2.8.
21	Компьютерное информационное моделирование	§ 16. Компьютерное информационное моделирование
22	Величины и зависимости между ними	§ 17. Моделирование зависимостей

		между величинами. (стр. 108 – 113 учебника).
23	Математические, табличные и графические модели	§ 17. Моделирование зависимостей между величинами. (стр. 108 – 113 учебника).
24	Статистика и статистические данные	§ 18. Модели статистического прогнозирования.
25	Метод наименьших квадратов	§ 18. Модели статистического прогнозирования.
26	Прогнозирование по регрессионной модели Практическая работа 3.3.	Проект: получение регрессионных зависимостей
27	Моделирование корреляционных зависимостей	§ 19. Моделирование корреляционных зависимостей.
28	Расчет корреляционных зависимостей	§ 19. Моделирование корреляционных зависимостей. (стр. 121 – 126 учебника)
29	Проектное задание по теме «Корреляционные зависимости»	Проект: корреляционный анализ. Практическая работа 3.5
30	Модели оптимального планирования	§ 20. Модели оптимального планирования.
31	Решение задачи оптимального планирования	§ 20. Модели оптимального планирования.
32	Проектное задание по теме «Оптимальное планирование»	Проект: оптимальное планирование. Практическая работа 3.7.
33	Информационное общество	§ 21. Информационные ресурсы, § 22. Информационное общество
34	Информационное право и безопасность	§ 23. Правовое регулирование в информационной сфере, § 24 Проблема информационной безопасности.

3.Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2022-2023

Вариант: /Информатика и ИКТ/11 класс/Рабочая программа 11 класс УМК Семакин И. Г.

Общее количество часов: 34

№урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание и подробности урока для учеников	Календарные сроки	
						По плану	Фактически
Раздел 1: ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ - 10 ч							
1.	Системный анализ	1	Инструктаж по технике безопасности. Что такое система. Системный эффект. Связи в системе. Структурная модель системы. Модель "Черный ящик".	Учебник. Примеры структурных схем. Модель "Черный ящик".	§ 1-2.	04.09	
2.	Структурная модель предметной области. Информационные системы	1	Получение структуры данных в форме табличной модели. Способы получения справочной информации. Примеры ИС ПР 1.1 Задание 3	Учебник, презентация, РМ, доступ к сайтам ИС.	§3-4. № 2 стр.24	11.09	
3.	Проект по системологии	1	Проведение системного анализа предметной области (по выбору) и построение структурной модели. ПР 1.2 Задание 2	Учебник, доступ к сервисам Интернета mind maps.	Подготовить реферат по темам стр.166	18.09	
4.	Базы данных	1	Основа информационных систем. Виды моделей данных, используемых в БД. Реляционная модель данных. СУБД. Структура записей (имена и типы полей, главные ключи) для БД.	Учебник, СОК "Изучаем Access 2016»	§ 5. Проект на самостоятельную разработку базы данных	25.09	
5.	Проектирование многотабличной базы данных	1	Табличная форма модели данных. Отношения и связи. Схема БД. Целостность данных	Учебник, знакомство с интерфейсами различных СУБД	§ 6	02.10	
6-7.	Создание базы данных	2	Построение структуры таблиц и установка связей. Ввод данных в таблицы.	Учебник, среда разработки БД	§ 7	09.10 16.10	

8.	Запросы как приложения информационной системы	1	Запрос на выборку. Средства формирования запросов: Конструктор запросов, структурированный язык запросов.	Учебник, построенная БД на предыдущих уроках	§ 8	23.10	
9.	Логические условия выбора данных	1	Условия выбора. Логические величины, выражения, операции. Табличная форма представления условия выбора.	Учебник, ЭОР Создание отчетов в БД	§ 9	30.10	
10.	Контроль знаний по теме "Информационные системы и базы данных"	1	Выполнение тестовых заданий различных уровней сложности	КИМ в тестовой форме	Разработка БД "Генеалогическое дерево семьи" в СУБД "Живая родо	13.11	
Раздел 2: ИНТЕРНЕТ - 10 ч							
11-12.	Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная система	2	История развития глобальных сетей, аппаратные средства Интернета, система адресация в Интернете, каналы связи. Протоколы TCP и IP. Службы Интернета Службы передачи файлов. WWW и Web-2-сервисы	Учебник, видео-ролики, доступ к Интернету	§ 10, 11.	20.11 27.11	
13.	World Wide Web - Всемирная паутина	1	Что такое WWW. Веб-страница, Веб-сервер, протокол передачи гипертекста, браузер. Поисковая служба Интернета. Поисковые каталоги и указатели. Работа 2.4. Интернет. Работа с поисковыми системами	Учебник, КОЗ, Задания для интернет-серфинга	§ 12	04.12 день информати	
14.	Основы сайтостроения. Инструменты для разработки сайтов	1	Веб-сайт, понятие языка разметки гипертекста, визуальные HTML-редакторы	Учебник, таблица тегов и безопасных цветов, конструктор сайтов KompoZer	§ 13	11.12	
15.	Создание сайта "Домашняя страница"	1	Изучение интерфейса конструктора сайтов. Глобальные настройки страницы. Работа с текстом, вставка гиперссылок, просмотр и редактирование кода. Добавление изображений	Учебник, доступ к конструкторам сайтов	§ 14	18.12	
16.	Создание сайтов	1	Создание сайтов. ПР 2.5. Разработка сайта "Моя семья", ПР 2.6. Разработка сайта "Животный мир"	Учебник, таблица тегов и безопасных цветов, конструктор сайтов KompoZer	Наполнение контента сайтов	25.12	

17-18.	Создание таблиц на страницах	2	Приемы вставки таблиц, изменение свойств. Выделение, объединение ячеек, добавление строк и столбцов. Изменение цвета фона ячеек и ширины столбцов. ПР 2.7 Разработка сайта "Наш класс" (начало)	Учебник, таблица тегов и безопасных цветов, конструктор сайтов KompoZer	§ 15	15.01 22.01	
19-20.	Создание списков на web-страницах	2	Типы списков, способы создания и изменения формата списка. ПР 2.7 Разработка сайта "Наш класс"	Учебник, таблица тегов и безопасных цветов, конструктор сайтов KompoZer	§ 15	29.01 05.02	
Раздел 3: ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ - 11 ч							
21-22.	Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами	2	Модель, прототип, компьютерная информационная модель, этапы моделирования. Примеры приложений для КИМ	Учебник, примеры компьютерных моделей	§ 16, 17	12.02 19.02	
23-24.	Модели статистического прогнозирования	2	Статистика и статистические данные. Пример из области медицинской статистики. Регрессионная модель. Метод наименьших квадратов. Прогнозирование по Регрессионной модели. ПР 3.1, 3.2	Учебник, табличный процессор	§18	26.02 04.03	
25.	Проект на получение регрессионных зависимостей	1	ПР 3.3. Проектное задание на получение регрессионных зависимостей.	Учебник, табличный процессор		11.03	
26-27.	Моделирование корреляционных зависимостей	2	Корреляционные зависимости между величинами. Корреляционный анализ. Построение регрессионной модели и вычисление коэффициента корреляции. ПР 3.4.	Учебник, табличный процессор	§ 19	18.03 01.04	
28.	Проект по теме «Корреляционные зависимости»	1	Парные измерения значений величин. Линейная корреляция. Самостоятельный анализ в моделировании Корреляционных зависимостей	Учебник, табличный процессор		08.04	
29.	Модели оптимального планирования	1	Постановка задачи планирования. Задача о школьном кондитерском цехе. Целевая функция. Математическое программирование.	Учебник, табличный процессор	§ 20	15.04	
30-31.	Проект по теме «Оптимальное планирование»	2	Контрольное тестирование. Самостоятельная работа над проектом	Учебник, табличный процессор, тест "Информационное моделирование"		22.04 29.04	

32.	Информационные ресурсы. Информационное общество	1	Что такое Информационные ресурсы, национальные Информационные ресурсы. Рынок Информационных ресурсов и услуг. Информационные революции. Основные черты информационного общества. Развитие и массовое использование ИКТ. Изменения в сфере образования. Опасности информационного общества	Учебник, презентация, РМ, доступ к сайтам ИС.	§ 21, 22.	06.05	
33-34.	Информационное право и безопасность	2	Законодательство РФ об информационном праве и безопасности Преступления в сфере компьютерной информации. Проблема информационной безопасности. Решение задач	Учебник, доступ к ресурсам Интернета.	§ 23, 24.	13.05 20.05	

Виды контроля	I	II	III	IV	Год
Контрольная работа	-	-	-	-	-
Срезовая работа	-	-	-	-	-
Практическая работа	5	5	5	4	19
Лабораторная работа	-	-	-	-	-
Графическая работа	-	-	-	-	-
Зачёт	-	-	-	-	-
Тестирование	1	1	1	1	4

Контроль знаний

Контрольно-измерительные материалы

В качестве контрольных материалов авторский коллектив рекомендует использовать вопросы и задания, расположенные в конце каждого параграфа. Ответы на вопросы и выполнение заданий целесообразно оформлять письменно. При наличии у ученика возможности работать на домашнем компьютере, ему можно рекомендовать использовать компьютер для выполнения задания с помощью офисных приложений и сервисов Интернета (оформлять структуры данных, создавать БД, создавать модели с помощью электронных таблиц, разрабатывать сайты с помощью конструкторов). Программой предусмотрены 3 тематических теста и 1 итоговый тест.

Тест 1 по теме «Информационные системы»

Тест 2 по теме «Базы данных»

Тест 3 по теме «Интернет»

Тест 4 по теме «Итоговый»

